

## Fermeture des écoles en temps de COVID-19 : que disent les données ?

La fermeture précoce des écoles fut une des premières interventions de distanciation sociale instaurées par les gouvernements au début de la pandémie à COVID-19. Toutefois, la littérature démontrant l'efficacité d'une telle mesure demeure mince.

---

### School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review

*Russell M Viner, Simon J Russell, Helen Croker, Jessica Packer, Joseph Ward, Claire Stansfield, Oliver Mytton, Chris Bonell, Robert Booy*

Une équipe de chercheurs britanniques s'est donc penchée sur la question et a effectué une revue systématique sur l'efficacité de la fermeture des écoles comme mesure de prévention de la transmission de la COVID-19.

Après avoir effectué une recherche exhaustive dans plusieurs bases de données, 16 articles sur le sujet ont été retenus. Aucune des études sélectionnées n'a été jugée sur la qualité de la méthodologie, mais puisqu'il s'agit d'études descriptives et de modélisations, les auteurs concluent que le niveau d'évidence est en général plutôt faible. Dans les articles analysés, 9 ont été publiés et 7 sont encore en processus de révision.

Puisque la pandémie causée par le SARS-CoV-2 est contemporaine, la majorité des données concernent les mesures de prévention de la transmission d'autres virus. Les articles concernant l'influenza soutiennent le principe qu'une fermeture des écoles diminue de manière significative sa propagation. Toutefois, il faut savoir que l'influenza se transmet par la population pédiatrique dans une plus grande proportion que le SARS-CoV-2. Les résultats concernant la grippe saisonnière sont donc plus ou moins applicables à la pandémie actuelle.

Concernant la fermeture des écoles en contexte de SRAS, les résultats sont plus mitigés. En effet, le problème est que l'ordonnance de fermer les écoles s'inscrit de concert avec plusieurs autres mesures de distanciation sociale (fermeture des commerces, isolement préventif, limitation des déplacements, etc.). Il est donc difficile d'isoler les mesures les unes des autres pour en mesurer leur contribution à la diminution de la transmission de la maladie.

Une étude américaine actuellement en pré-production réalisée en février 2019 note une légère diminution (5.6%) de la transmission des autres souches de coronavirus avec une fermeture des écoles pour 5 jours dans la région de Seattle. Toutefois, encore là, on ne parle pas du coronavirus causant la pandémie actuelle.

Finalement, une étude chinoise élaborant un modèle épidémiologique pour la COVID-19 conclue que les mesures de distanciation sociale en général diminuent le nombre de personnes malades et retardent le moment où on note un pic de cas, mais ne peut se prononcer sur l'effet de la fermeture des écoles à elle seule. Un autre modèle élaboré par une équipe anglaise prédit que la fermeture complète des écoles et de 25% des universités réduirait de 2 à 4% la transmission de la COVID-19. **Lorsque comparée à l'isolement des cas positifs, cette mesure est donc beaucoup moins efficace.** Malgré tout, les auteurs soulignent que la stratégie la plus efficace demeure la combinaison de plusieurs mesures.

Un autre point primordial est **qu'il ne faut pas sous-estimer les conséquences négatives de la fermeture d'écoles**. D'abord, il en résulte certainement de conséquences économiques importantes pour les parents qui doivent rester à la maison. Dans la même logique, on note une diminution du nombre de travailleurs de la santé disponibles si ceux-ci ne peuvent envoyer leurs enfants à l'école. Aussi, **il découle de la fermeture des écoles une éducation amputée et une augmentation de l'isolement, et même de la violence, dont peuvent être victime les enfants**. Ces conséquences sont d'autant plus importantes dans les milieux défavorisés au niveau socio-économique, où le cadre scolaire aide usuellement à réduire les inégalités. Les écoles fournissent dans certains cas des repas aux jeunes défavorisés, et peuvent servir de surveillance face à la possible maltraitance. Finalement, les auteurs de l'article sont d'avis qu'on expose potentiellement des individus plus fragiles (ex : les grands-parents) à un risque élevé de contracter le virus.



En conclusion, selon les auteurs de l'article, **il semble que la fermeture des écoles n'est pas, lorsque prise isolément, une panacée pour réduire la transmission du SARS-CoV2**. En se basant sur des expériences antérieures avec d'autres virus et sur des études de modélisation, on peut conclure qu'il y a au mieux une légère diminution de la contagion avec cette mesure qui, en soi, comporte son lot de conséquences sociétales. On peut se questionner si de modifier le système scolaire, par exemple changer les horaires, diminuer les jours d'école par semaine, revoir les lieux physiques, etc. ne serait pas un juste milieu. La question reste ouverte et l'avenir nous en dira probablement plus.

**Auteur :** Laurence Baril (R3 Médecine d'urgence, Université Laval)

Révisé par : Pierre-Gilles Blanchard, Jocelyn Gravel, Pierre Baril, Frédéric Picotte

**Référence :**

Viner, R. M., Russell, S. J., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., Mytton, O., Bonell, C., & Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19 : A rapid systematic review. *The Lancet. Child & Adolescent Health*, 4(5), 397-404. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X)